



Éducation

En harmonie

Trois spécialistes de l'éducation ont signé « Un élève est aussi un enfant » permettant de mieux comprendre les rouages de la classe dès la maternelle. Un document qui s'adresse aux profs, aux parents et aux théoriciens de l'éducation.

Chaque élève est un enfant, mais son environnement peut parfois l'empêcher « de se réaliser comme élève », et lorsque l'enseignant et les parents s'en rendent compte, l'effet peut lui être salutaire. Hubert Montagner, qui préface « Un élève est aussi un enfant », cosigné par Françoise Hénauff, Christiane Salon, consultantes en éducation, et Agnès Le Guernic, coach d'enseignants, toutes trois issues du sérial de l'Éducation nationale, évoque cet ouvrage comme « un hymne à l'amour des enfants-élèves ». Un ouvrage à destination autant des profs que des parents et des professionnels, qui peut expliquer qu'il ait eu du mal, à sa sortie, il y a quelques mois, à trouver sa place « On sait énormément de choses sur l'élève, sur la pédagogie, la façon de mener une classe, mais en général, les enseignants ne s'y intéressent pas », lâche Agnès Le Guernic « De même, les parents ne savent pas grand-chose de l'école » Car de la théorie à la pratique, il manque toujours des maillons « Les profs ont choisi ce métier pour l'amour de la discipline, mais ils doivent l'adapter à un milieu don-



Le cartable au dos ne transforme pas systématiquement un enfant en élève.

Photo ER

né » D'où une règle simple, tirée de l'analyse transactionnelle qu'utilisent les trois auteurs pour, notamment, apprendre à gérer les conflits en et hors de la classe « L'idée de la responsabilité de chacun pour améliorer les choses et être heureux dans son travail » Ce qui suppose de bien connaître l'environnement dans lequel on évolue, que l'on soit l'élève, le maître ou le parent

L'importance de la bienveillance

Chacune à leur tour, les auteures détaillent l'entrée, non négligeable, en maternelle et à l'école primaire et le rôle de l'enseignant au moment de la séparation enfant-parent et de l'acqui-

sition des fondamentaux. Elles reviennent aussi sur l'organisation des horaires scolaires et l'importance de leur structuration dans la journée et durant l'année au sein d'un groupe-classe sans arrêt différent pour l'enseignant. Elles rappellent aussi que dans la cour de l'école, agissent des enfants dominants et dominés. Là encore, l'adulte doit pouvoir s'appuyer sur les leaders pour gérer les autres « Nous donnons des clés très pratiques en nous appuyant sur des témoignages et des situations vécues », ajoute Agnès Le Guernic qui prône la bienveillance, l'écoute active et l'accueil des émotions. Bref, la communication.

Karine FRELIN

Boîte à outils

► « Un élève est aussi un enfant », InterEditions, 276 pages, 22,90 €. À lire aussi, d'Agnès Le Guernic, « Amis, travail, famille, améliorez vos relations et vivez mieux » (Ixelles) et d'Hubert Montagner, « L'enfant et la communication » (Stock).

► **La pyramide de Maslow** : ses cinq niveaux déterminent les conditions de la réussite scolaire, de la survie à la base, à l'accomplissement au sommet, en passant par la sécurité, la socialisation et l'estime. Or, « pour certains enfants, survie et sécurité ne sont pas satisfaites. Ils arrivent à l'école sans avoir bien déjeuné, en ayant mal dormi, habillés pas assez chaudement en hiver, et cela régulièrement ». Les niveaux suivants de la pyramide ne leur sont pas disponibles.

► Agnès Le Guernic aborde l'histoire du professorat, les origines sociologiques des enseignants et la conception de l'enseignement. Qui devrait impliquer « de poser dans le groupe des règles claires, les faire adopter et appliquer, annoncer ce qu'on va faire. C'est une source de sécurité ».



Questions à Agnès Le Guernic ancienne inspectrice de l'Éducation nationale

« Je constate que les enseignants ont horreur qu'on vienne les voir travailler, que ce soit leur inspecteur, mais aussi leurs collègues »

Comment est née l'idée de ce livre ?

J'étais directrice d'études d'un centre de formation d'enseignants spécialisés quand j'ai rencontré Christiane Salon. Françoise Hénaff avait assisté à mes stages en analyse transactionnelle et elle s'est formée à cette pratique qui permet de comprendre comment l'enfant se développe. C'est l'analyse transactionnelle et la pratique de l'école qui nous a réunies. Nous avons travaillé trois ans, en commençant par noter tout ce qu'on avait envie de dire sur l'école primaire et en proposant chacune des parties, sur les élèves en difficulté, le groupe de maternelle, et moi, plus précisément sur l'acquisition du langage et les sciences de l'éducation.

Vous êtes franches vis-à-vis de l'Éducation nationale, et aussi des personnels...

Nous n'avons pas voulu être polémiques, même si je suis un peu critique. Il y a eu, dans l'Éducation, des propositions magnifiques mais totalement inefficaces, comme envoyer dans les écoles difficiles des professeurs inexpérimentés. Au moment où nous écrivions ce livre, on a supprimé la formation initiale pour créer des masters de l'éducation et c'est aberrant pour le premier degré. Les enseignants doivent apprendre à gérer un groupe et faire de la psychologie, ce qui n'était déjà plus le cas dans les IUFM. Enfin, les gens qui font des choses intéressantes ne sont pas valorisés. J'ai été inspectrice de l'Éducation

nationale et j'ai beaucoup appris des rééducateurs en Rased. La suppression de ces réseaux est une catastrophe. **Vous prônez le dialogue et l'écoute au lieu du rapport de forces. Est-ce toujours possible à l'école ?**

Le changement d'origine sociale des enseignants, qui ne viennent plus des classes populaires, est un problème. Je constate aussi que les enseignants ont horreur qu'on vienne les voir travailler, que ce soit leur inspecteur ou leurs collègues. Chaque situation doit cependant bénéficier d'une analyse. L'analyse transactionnelle est un outil puissant pour ça, pour faciliter les relations. Mais ça suppose de se remettre en question.

Propos recueillis par K.F.

Surfer sur son blog
www.analyste-transactionnelle.fr